

“理实一体教学”课程教学改革实施方案

从培养高端技能性人才目标出发，积极转变教育观念，深化课堂教学改革，树立“以学生为本”的教育观，确立“尊重主体、面向全体”的教育理念，实现教育思想的转变。培养学生自主学习、合作学习、探究学习等新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。

一、项目名称：理实一体教学

二、教学改革的目标

实践、总结、提炼出适合理实一体教学的教学模式和理论

三、教学改革的保障措施

成立“阶段性理实一体教学”教学改革领导小组，加强对教改工作的领导

组长：杨国庆

副组长：杨国柱

组员：张立国 赵宇飞 刘燕伟 各教研组长

2 组织好教师的动员和培训工作，教师认真参加各级组织或自发进行教育理论的学习，指导自己的教学活动，树立与课程改革相适应的教育教学观念，为课程改革奠定理论基础。采取课堂教学观摩、

专题讲座、经验交流等形式，引导教师解决教改中的实际问题，提高教师的整体素质和教学水平。

3. 教研室、督导组认真组织教改课程的备课、听课、评议等活动. 教学改革与年度考核工作挂钩，对在教改中表现突出的优秀教师予以表扬和奖励。

四、教学改革的具体内容

（一）教学形式

1. 教学形式将教室搬进实验室，构建理实一体化教学环境。

2. 以先进的教学理念组织教学，寻求“教、学、做”一体、“德、智、技”兼顾、“校、生、企”互动的最佳教学模式。基于情景模拟“体验式”教学，构建综合职业能力培养的公共教学平台。

（二）教学组织

1. 积极开展学生为主、主动参与的合作学习，明确学习小组长的职责，协助教师落实小组学习任务，起到组织和监督的作用。

2. 最大限度地提高学生的参与率，教师要合理制定教学方案，采取各灵活有效的方法，组内每个成员都要分配担任一个具体的合作角色，结合实践，灵活运用，鼓励组内学生积极参与，踊跃发言，乐

于倾听，会表达、会讨论、会组织。保证事事有人做、人人有事做，让每个学生都能承担他个人对小组的义不容辞的责任。

3. 培养学生的集体荣誉感，可以在教学的过程中，在组间、学校等适当开展形式多样的竞赛活动，实行不同等级的计分制。建立学生个人成长档案，加强学习小组的考核评价，建立科学的评价机制

（三）教和学方式

1、教师备课

教师站在引导学生自主学习和实践动手的角度，编写适合学生自主学习的教案。教案设计要符合学生自学的认知规律和课堂教学规律，教师必须精钻教材，合理加工，科学补充。为学生设计出自主学习和实训教学的方案，减少无效劳动，增强授课内容的自主性和实践性。

2、教学方式体现教师主导

理实一体化教学，改变教师的教学方式。体现出教师的导和帮，学生学和做是主旋律，教师的帮是画龙点睛，学生与教师协调互补、相得益彰，学习过程不落俗套、规范有序而有实效。

3、学习方式体现学生自主地位

学生根据教师的教学安排，环环紧扣步步深入地进行自主学习和实践。

五、实施计划

第一阶段：制定方案阶段（2022年1月1-2月）

选取试点班，组织教师开展理论学习，交流心得体会，做好学生的动员发动工作。成立教学改革领导小组。制定教学改革实施方案。

第二阶段：实施阶段（2022年2月-6月）

1 试点班按照既定方案开始上课，教师认真备课，编写教案，逐步完善理实一体的教学模式。

2、课程教学改革领导小组深入课堂听课、评教，针对教改中存在的问题，共同研讨，组织、指导教师进一步进行理论学习和探索活动。

3、任课教师在课后要进行课后反思和教学心得体会，总结成败，纠错扬优，使教改工作顺利推进。

4、收集整理好各项过程资料，及时归档。

第三阶段：总结阶段（2022年6月-7月）

1、全面总结项目实施工作，撰写研究报告和总结论文，完成教改鉴定，进行成果展示。

2、总结出阶段性理实一体化教学模式的有效方法和策略，形成一个相对完整、系统化的策略方案，并整理研究过程中的教学案例和相关论文。

3、全面整理教改的相关资料，形成正式文稿，以成果的形式出现，并设想试点班级加以推广。

六、教改目标及成果形式

1、教改目标解决当前专业课程常规课堂实验室的教学模式存在的组织松散，教学过程不连贯，不能很好完成技能教学任务的问题，促进技能性人才培养的教学和运用的有效性，切实提高教师的专业技能，提高教学效果，推进教学改革。

2、成果形式（1）阶段性理实一体教学效果问卷调查

（2）阶段性理实一体教学实施方案

（3）结题报告和相关论文

（4）项目实施过程中的相关附件：教学案例、学生作品、教学总结等。

2022年1月

